

新北市豐年國民小學特殊教育需求學生篩選轉介暨安置辦法

112.04.26 修

一、依據：

- (一) 新北市政府辦理高級中等以下學校身心障礙學生鑑定安置工作實施計畫。
- (二) 新北市結合三級輔導機制之身心障礙學生篩選轉介鑑定安置流程。

二、目的：

透過學校內三級機制，發現及篩選校內疑似有特殊需求學生。維護學生受教權，落實特殊教育學生教育、評量與鑑定工作，期使特殊需求學生獲得適性的教育服務，以利其身心發展。

三、轉介輔導與鑑定實施方式：

- (一) 導師發現學生具有特殊情形，如學習困難、長期情緒或適應問題、肢體障礙或生理因素等，致明顯影響在校學習與參與班級活動時，先釐清是否下列因素影響：

1. 瞭解學生及家庭狀況是否有重要事件發生。
2. 配合學生個別能力及需求，調整教材教法，如：教學內容、方法、進度、作業量等，訂定學生能達成的個別化目標。
3. 實施補救教學(學習扶助、課後班、1 對 1 教學、安親班……)或改變教室經營策略管理，如安排小老師、更換座位。
4. 瞭解是否有就醫評估與治療之需求。
5. 其他可能生理或心理因素。

若介入輔導 2 個月以上無明顯成效，便由導師線上填寫「學生關懷表-A 表」向輔導組提出轉介申請。

- (二) 輔導組收到申請，召開轉介會議，會議由輔導主任主持，召集輔導組長、輔導教師、導師，另視個案需求邀請特教組長、科任教師、資源班教師、護理師及相關人員參加，評估學生需求並規劃輔導服務方式。

- (三) 依據個案會議之決議內容，依個案輔導需求選用轉介前之輔導策略，以團隊方式進行轉介前介入輔導(如:普特合作建立諮詢系統、學習扶助、高關懷團體……)，期程為兩個月以上，並由相關人員紀錄輔導策略，同時填寫「疑似學習障礙學生轉介前介入輔導紀錄

表」(附件一)、「特殊需求轉介表(1~4 年級 C125、56 年級 100R)」(附件二)，之後由特教組再召開轉介會議，評估輔導成效，若評估學生無成效有特殊教育需求則轉介特教鑑定資格鑑定、安置及相關支持服務，若學生無成效無特殊教育需求則持續進行學習輔導。

(四) 申請轉介特教鑑定之學生，由導師取得家長同意後，請家長在鑑定安置申請表上簽名，並填寫「學校適應能力量表」(附件三)，同時收集資料(習作、學習單、未訂正之試卷及其他可佐證之相關資料)轉交特教組。

(五) 特教組將資料轉交心評教師，並由心評教師入班觀察訪談，並選擇適當評量方式進行評量，完成評估報告。

(六) 特教組彙整相關資料，送交鑑輔會。

(七) 安置流程如附件四。

四、本計畫經特殊教育推行委員會會議通過，經校長核可後實施，修正亦同。

承辦：教師兼特教組長 **李佳純**

輔導主任：教師兼輔導主任 **蔡信詩**

校長：

校長洪靜春

新北市豐年國小疑似學習障礙學生轉介前介入輔導紀錄表

學生姓名：_____ 班級：_____ 年 _____ 班

轉介前介入輔導開始日期 _____ 年 _____ 月 _____ 日

教學填表者：_____ 聯絡電話 (0) _____

與學生關係：☐ 班級導師 ☐ _____ 科教師 ☐ 其他 _____

一、轉介前介入輔導資料(根據您的觀察記錄勾選，可複選)

轉介前介入使用方式	1. <input type="checkbox"/> 課程、教學 <input type="checkbox"/> 調整教學內容、目標或方式 <input type="checkbox"/> 提供額外練習機會 <input type="checkbox"/> 使用學生喜歡的增強物 <input type="checkbox"/> 困難處指導學習方法或策略 <input type="checkbox"/> 課堂中提醒專心注意 <input type="checkbox"/> 使用表格、圖形等教具 2. <input type="checkbox"/> 環境、輔具 <input type="checkbox"/> 調整有利其學習座位或環境 <input type="checkbox"/> 上課使用輔具（如電腦、計算機、錄音機等） 3. <input type="checkbox"/> 作業、評量 <input type="checkbox"/> 調整作業內容、份量或方式 <input type="checkbox"/> 調整考試內容、份量或方式 4. <input type="checkbox"/> 同儕輔導 <input type="checkbox"/> 安排小老師協助 <input type="checkbox"/> 團體合作方式協助學習 5. <input type="checkbox"/> 建議家長給予課業指導 6. <input type="checkbox"/> 其他 _____	
方式	可複選 <input type="checkbox"/> 一對一個別教學 <input type="checkbox"/> 採小組教學(人數約 _____ 人) <input type="checkbox"/> 大班級教學 <input type="checkbox"/> 其他 _____	
學生學習行為描述	介入輔導方式(請勾選)	教學成效及介入時間區段
(一)注意力 <input type="checkbox"/> 1. 無此問題 <input type="checkbox"/> 2. 容易分心 <input type="checkbox"/> 3. 容易恍神 <input type="checkbox"/> 4. 常把玩東西 <input type="checkbox"/> 5. 注意力持續時間短 <input type="checkbox"/> 6. 坐立不安 <input type="checkbox"/> 7. 過於活潑好動 <input type="checkbox"/> 8. 尚未專心看完一道題目即作答 <input type="checkbox"/> 9. 其他 _____	<input type="checkbox"/> 調整有利其學習座位或環境 <input type="checkbox"/> 分段設立目標，讓學生能逐步達成 <input type="checkbox"/> 使用眼神、聲調、手勢、教具等，引導學生專注 <input type="checkbox"/> 提醒桌面保持整潔 <input type="checkbox"/> 物品依固定位置存放 <input type="checkbox"/> 容許工作中短暫休息 <input type="checkbox"/> 建議家長帶至醫院評估 <input type="checkbox"/> 使用定時器，提升專注時間 <input type="checkbox"/> 其他 _____	年 _____ 月 _____ 日 至 年 _____ 月 _____ 日 <input type="checkbox"/> 明顯改善 <input type="checkbox"/> 略有改善 <input type="checkbox"/> 未有改善 說明：

<p>(二)記憶力</p> <p><input type="checkbox"/>1. 無此問題</p> <p><input type="checkbox"/>2. 記不住指令</p> <p><input type="checkbox"/>3. 重述剛聽到的數字、字詞、語句等有困難</p> <p><input type="checkbox"/>4. 學過的東西，雖然學會了，很快忘記</p> <p><input type="checkbox"/>5. 記不住老師或父母交代的事</p> <p><input type="checkbox"/>6. 經常丟三落四</p> <p><input type="checkbox"/>7. 長期記憶差</p> <p><input type="checkbox"/>8. 需反覆練習至少_____次才記得</p> <p><input type="checkbox"/>9. 其他 _____</p>	<p><input type="checkbox"/>運用圖表、大綱、概念圖、教具、提示卡等視覺提示協助學習</p> <p><input type="checkbox"/>教導使用畫重點、關鍵字、口訣記憶法</p> <p><input type="checkbox"/>運用肢體動作增強學生印象</p> <p><input type="checkbox"/>運用視覺、聽覺、知動等多感官學習</p> <p><input type="checkbox"/>相關作業反覆練習與複習</p> <p><input type="checkbox"/>師長說話速度放慢</p> <p><input type="checkbox"/>師長重述問題或重點</p> <p><input type="checkbox"/>學生重述師長的指令或問題</p> <p><input type="checkbox"/>利用放聲思考協助記憶</p> <p><input type="checkbox"/>利用聯絡簿協助檢核交代事項</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____</p>	<p>年 月 日 至 年 月 日</p> <p><input type="checkbox"/>明顯改善 <input type="checkbox"/>略有改善 <input type="checkbox"/>未有改善</p> <p>說明：</p>
<p>(三)知覺或知動協調能力</p> <p><input type="checkbox"/>1. 無此問題</p> <p><input type="checkbox"/>2. 經常會跌倒或碰撞東西</p> <p><input type="checkbox"/>3. 易對有方向性的字產生混淆，如：冂、匚、凵…等</p> <p><input type="checkbox"/>4. 運動協調能力和平衡感不足</p> <p><input type="checkbox"/>5. 空間方向辨識困難</p> <p><input type="checkbox"/>6. 各方面反應遲鈍</p> <p><input type="checkbox"/>7. 動作笨拙、遲緩</p> <p><input type="checkbox"/>8. 精細動作差</p> <p><input type="checkbox"/>9. 其他 _____</p>	<p><input type="checkbox"/>形象背景單純化</p> <p><input type="checkbox"/>輔以口語解說，學習辨識字形</p> <p><input type="checkbox"/>板書加大、電子書放大</p> <p><input type="checkbox"/>增加球類運動時間，以增進視動能力</p> <p><input type="checkbox"/>運用肢體動作協助學習、</p> <p><input type="checkbox"/>運用視覺材料提示</p> <p><input type="checkbox"/>其他 _____</p>	<p>年 月 日 至 年 月 日</p> <p><input type="checkbox"/>明顯改善 <input type="checkbox"/>略有改善 <input type="checkbox"/>未有改善</p> <p>說明：</p>
<p>(四)理解推理能力</p> <p><input type="checkbox"/>1. 無此問題</p> <p><input type="checkbox"/>2. 常弄不清楚抽象或較複雜的符號或詞彙</p> <p><input type="checkbox"/>3. 無法了解所閱讀文章重點或內容</p> <p><input type="checkbox"/>4. 經常聽不懂老師說的話</p> <p><input type="checkbox"/>5. 易誤解指令</p> <p><input type="checkbox"/>6. 無法聽懂抽象內容</p> <p><input type="checkbox"/>7. 學習無法類化</p> <p><input type="checkbox"/>8. 無法理解因果關係</p> <p><input type="checkbox"/>9. 無法理解邏輯概念</p> <p><input type="checkbox"/>10. 無法察覺對話內容的隱喻</p> <p><input type="checkbox"/>11. 其他 _____</p>	<p><input type="checkbox"/>閱讀文章中的抽象詞彙，提供生活化的舉例說明</p> <p><input type="checkbox"/>老師提問方式協助學生了解文章重點</p> <p><input type="checkbox"/>運用視覺材料提示</p> <p><input type="checkbox"/>請學生重述師長的指令或問題</p> <p><input type="checkbox"/>簡化或單一化指令內容</p> <p><input type="checkbox"/>師長說話速度放慢</p> <p><input type="checkbox"/>使用聽覺口語化教學</p> <p><input type="checkbox"/>將邏輯或因果概念圖表圖像化等</p> <p><input type="checkbox"/>其他 _____</p>	<p>年 月 日 至 年 月 日</p> <p><input type="checkbox"/>明顯改善 <input type="checkbox"/>略有改善 <input type="checkbox"/>未有改善</p> <p>說明：</p>

<p>(五)表達能力</p> <p><input type="checkbox"/>1. 無此問題</p> <p><input type="checkbox"/>2. 口語表達不流暢</p> <p><input type="checkbox"/>3. 答非所問，不能針對問題答覆</p> <p><input type="checkbox"/>4. 構音異常</p> <p><input type="checkbox"/>5. 語彙少</p> <p><input type="checkbox"/>6. 說話語句短</p> <p><input type="checkbox"/>7. 無法依情境表達適當言語</p> <p><input type="checkbox"/>8. 其他 _____</p>	<p><input type="checkbox"/>教導學生以「人、事、時、地」等原則述說表達</p> <p><input type="checkbox"/>鼓勵多發言</p> <p><input type="checkbox"/>示範正確表達方式，並請其複述</p> <p><input type="checkbox"/>提供練習機會，練習傳達話語</p> <p><input type="checkbox"/>等候學生表達並教導其複述</p> <p><input type="checkbox"/>運用視覺材料提示</p> <p><input type="checkbox"/>運用聽覺材料協助學習</p> <p><input type="checkbox"/>其他 _____</p>	<p>年 月 日 至 年 月 日</p> <p><input type="checkbox"/>明顯改善 <input type="checkbox"/>略有改善 <input type="checkbox"/>未有改善</p> <p>說明：</p>
<p>(六)情緒與社會適應</p> <p><input type="checkbox"/>1. 無此問題</p> <p><input type="checkbox"/>2. 學習動機低落</p> <p><input type="checkbox"/>3. 缺乏自信，覺得凡事都做不好</p> <p><input type="checkbox"/>4. 依賴心重</p> <p><input type="checkbox"/>5. 情緒不穩定</p> <p><input type="checkbox"/>6. 挫折容忍度低</p> <p><input type="checkbox"/>7. 常與人爭執</p> <p><input type="checkbox"/>8. 很少主動與人談話</p> <p><input type="checkbox"/>9. 經常打斷別人談話</p> <p><input type="checkbox"/>10. 髒亂</p> <p><input type="checkbox"/>11. 同學間常有糾紛</p> <p><input type="checkbox"/>12. 人際關係差(缺社交技巧)</p> <p><input type="checkbox"/>13. 生活能力不佳</p> <p><input type="checkbox"/>14. 書包抽屜凌亂不堪</p> <p><input type="checkbox"/>15. 不遵守班級常規</p> <p><input type="checkbox"/>16. 經常干擾上課秩序</p> <p><input type="checkbox"/>17. 其他 _____</p>	<p><input type="checkbox"/>適時給與鼓勵，提供獎勵制度，增強自信心</p> <p><input type="checkbox"/>由學生有興趣的事開始，引導學生正向成功經驗</p> <p><input type="checkbox"/>提供正向與人互動的機會，如：發作業</p> <p><input type="checkbox"/>運用個別輔導</p> <p><input type="checkbox"/>轉介輔導室進行小團體輔導</p> <p><input type="checkbox"/>加強社交技巧訓練</p> <p><input type="checkbox"/>訓練分類、歸類及物歸原處的習慣</p> <p><input type="checkbox"/>其他 _____</p>	<p>年 月 日 至 年 月 日</p> <p><input type="checkbox"/>明顯改善 <input type="checkbox"/>略有改善 <input type="checkbox"/>未有改善</p> <p>說明：</p>
<p>(七)拼音</p> <p><input type="checkbox"/>1. 無此問題</p> <p><input type="checkbox"/>2. 注音符號認讀困難</p> <p><input type="checkbox"/>3. 二拼困難</p> <p><input type="checkbox"/>4. 三拼困難</p> <p><input type="checkbox"/>5. 注音聽寫困難</p> <p><input type="checkbox"/>6. 聲調辨識困難</p> <p><input type="checkbox"/>7. 其他 _____</p>	<p><input type="checkbox"/>使用放聲思考(念出聲音)重複練習</p> <p><input type="checkbox"/>搭配字(圖)卡拼讀加深對注音符號的印象</p> <p><input type="checkbox"/>輔以遊戲、歌曲教學或多媒體教學等</p> <p><input type="checkbox"/>將易混淆、常錯誤注音挑出，做辨識練習</p> <p><input type="checkbox"/>其他 _____</p>	<p>年 月 日 至 年 月 日</p> <p><input type="checkbox"/>明顯改善 <input type="checkbox"/>略有改善 <input type="checkbox"/>未有改善</p> <p>說明：</p>

<p>(八)識字</p> <p><input type="checkbox"/>1. 無此問題</p> <p><input type="checkbox"/>2. 識字量少</p> <p><input type="checkbox"/>3. 難以辨識相似字形</p> <p><input type="checkbox"/>4. 其他_____</p>	<p><input type="checkbox"/>搭配圖卡或動作協助識字</p> <p><input type="checkbox"/>教導相似字，增加識字量</p> <p><input type="checkbox"/>增加練習機會</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____</p>	<p>年 月 日</p> <p>至</p> <p>年 月 日</p> <p><input type="checkbox"/>明顯改善</p> <p><input type="checkbox"/>略有改善</p> <p><input type="checkbox"/>未有改善</p> <p>說明：</p>
<p>(九)閱讀</p> <p><input type="checkbox"/>1. 無此問題</p> <p><input type="checkbox"/>2. 閱讀不流暢</p> <p><input type="checkbox"/>3. 閱讀時會跳行(字)</p> <p><input type="checkbox"/>4. 閱讀時有替代(省略)字</p> <p><input type="checkbox"/>5. 閱讀緩慢</p> <p><input type="checkbox"/>6. 閱讀理解困難</p> <p><input type="checkbox"/>7. 其他_____</p>	<p><input type="checkbox"/>指導學生用手指或筆協助指讀</p> <p><input type="checkbox"/>請學生放聲朗讀</p> <p><input type="checkbox"/>分段閱讀後，利用問答方式提示重點</p> <p><input type="checkbox"/>運用標示重點、大綱架構，協助學生理解</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____</p>	<p>年 月 日</p> <p>至</p> <p>年 月 日</p> <p><input type="checkbox"/>明顯改善</p> <p><input type="checkbox"/>略有改善</p> <p><input type="checkbox"/>未有改善</p> <p>說明：</p>
<p>(十)書寫</p> <p><input type="checkbox"/>1. 無此問題</p> <p><input type="checkbox"/>2. 描寫困難</p> <p><input type="checkbox"/>3. 寫字速度慢</p> <p><input type="checkbox"/>4. 仿寫困難</p> <p><input type="checkbox"/>5. 字體潦草</p> <p><input type="checkbox"/>6. 筆順錯誤</p> <p><input type="checkbox"/>7. 聽寫困難</p> <p><input type="checkbox"/>8. 寫字時字體上下左右倒置</p> <p><input type="checkbox"/>9. 寫字錯誤多</p> <p><input type="checkbox"/>10. 字體會忽大忽小或歪歪扭扭寫字忽高忽低或有重疊現象</p> <p><input type="checkbox"/>11. 無法寫出能認讀的字</p> <p><input type="checkbox"/>12. 詞彙缺乏</p> <p><input type="checkbox"/>13. 造詞困難</p> <p><input type="checkbox"/>14. 造句困難</p> <p><input type="checkbox"/>15. 寫作常文不對題</p> <p><input type="checkbox"/>16. 作文段落不明</p> <p><input type="checkbox"/>17. 其他_____</p>	<p><input type="checkbox"/>給予描點、結構格子、外框字…等方式協助書寫</p> <p><input type="checkbox"/>教導筆順</p> <p><input type="checkbox"/>說明組字規則、部首表義概念</p> <p><input type="checkbox"/>從每課生詞中挑出高頻字詞，多次練習</p> <p><input type="checkbox"/>提供寫作結構提示</p> <p><input type="checkbox"/>用聯絡簿練習心得寫作</p> <p><input type="checkbox"/>增加成語量</p> <p><input type="checkbox"/>提供多樣化作文教學，例如看圖寫故事、接力作文、用問句來幫助學生練習寫故事…等</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____</p>	<p>年 月 日</p> <p>至</p> <p>年 月 日</p> <p><input type="checkbox"/>明顯改善</p> <p><input type="checkbox"/>略有改善</p> <p><input type="checkbox"/>未有改善</p> <p>說明：</p>

<p>(十一)數學</p> <p><input type="checkbox"/>1. 無此問題</p> <p><input type="checkbox"/>2. 數字辨識困難</p> <p><input type="checkbox"/>3. 缺乏數量概念</p> <p><input type="checkbox"/>4. 分類概念差，無法區分顏色、大小、形狀…等</p> <p><input type="checkbox"/>5. 心算能力差</p> <p><input type="checkbox"/>6. 計算有困難</p> <p><input type="checkbox"/>7. 單位換算困難</p> <p><input type="checkbox"/>8. 應用題解題困難</p> <p><input type="checkbox"/>9. 其他_____</p>	<p><input type="checkbox"/>找出計算錯誤類型，並加以練習</p> <p><input type="checkbox"/>協助背誦九九乘法</p> <p><input type="checkbox"/>放聲思考(念出聲音)協助運算或理解</p> <p><input type="checkbox"/>操作教具(如：定位板等)或實物練習</p> <p><input type="checkbox"/>教導學生了解並圈出關鍵字</p> <p><input type="checkbox"/>利用圖示協助理解題意</p> <p><input type="checkbox"/>運用口訣提示法</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____</p>	<p>年 月 日</p> <p>至</p> <p>年 月 日</p> <p><input type="checkbox"/>明顯改善</p> <p><input type="checkbox"/>略有改善</p> <p><input type="checkbox"/>未有改善</p> <p>說明：</p>
--	---	---

二、請就上述 12 大項中，勾選出 1~3 項學生最主要的學習問題：

- ☐注意力、☐記憶力、☐知覺或知動協調能力、☐理解推理能力、☐表達能力、
☐情緒與社會適應、☐拼音、☐識字、☐閱讀、☐書寫、☐數學

三、其他；上面沒有列出來項目，但根據您的觀察，學生還有哪些需要被關心的問題？請盡量列舉：

相關教學或輔導佐證資料

說明：

1. 未訂正作業或影印成 A4 大小，標明評量年月日，分科依序裝訂於本頁後。
2. 教師所提供相關資料，以紅筆標記、並註記學生錯誤類型歸納，亦可記錄於下欄中，每種錯誤類型至少提供 3 份作業。
3. 建議蒐集資料如下：

疑似讀寫障礙學生	疑似數學障礙學生
<input type="checkbox"/> 聯絡簿 <input type="checkbox"/> 造句寫作（或作文）或週記。 <input type="checkbox"/> 練習單、作業單或其他相關作業。 <input type="checkbox"/> 聽寫 <input type="checkbox"/> 學生讀下列文章時（文章自選，浮貼於下方）有斷句或跳字、跳行、速度很慢等現象。 <input type="checkbox"/> 平時測驗未訂正之試卷 <input type="checkbox"/> 月考未訂正之試卷 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 計算題之計算。 （資料提供者需紀錄學生計算方式；如倒數或用手比等） <input type="checkbox"/> 應用（文字）問題之解題方式。 <input type="checkbox"/> 平時測驗未訂正之試卷。 <input type="checkbox"/> 月考未訂正之試卷。 <input type="checkbox"/> 其他_____
<p>＊學生錯誤類型及歸納事項（學生身心特質、能力之質性證據）</p>	

附錄：介入輔導策略(下表之介入輔導策略提供教師轉介前介入輔導使用建議)

教學重點及使用策略建議(提供參考)	
<p>一、注意力不集中、持續時間短</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議服用藥物 2. 調整座位及環境 3. 分段設定目標，讓學生能逐步達成 4. 使用手勢、動作、眼光、聲調引導，提醒專注 <p>二、記憶力不佳，學了就忘甚至好像都沒學會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師一次唸一句讓學生複述 2. 使用字卡或圖片，協助學習 3. 老師配合肢體作加深學生印象 4. 使用關鍵字、心像聯想、語音表徵教學 5. 讓學生視覺、聽覺、知動等多感官反覆記憶 6. 教導學生使用圖表、大綱來組織學習材料 <p>三、視覺、聽覺知覺動作協調不佳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 調整座位靠近黑板或老師的位置 2. 板書加大、電子書放大，輔以大量口頭說明 3. 口頭指令簡短或速度放慢 4. 增加肢體動作、視覺材料提示 <p>四、同學間常有糾紛，友誼不佳(缺社交技巧)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供正向與人互動的機會，如：發作業 2. 運用「角色扮演」，增進同理察覺 <p>五、從反應上來看，答非所問、雞同鴨講的情況頻繁，常聽不懂老師在說什麼（聽覺理解）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭指導時強調重點，或舉例說明 2. 轉介心評人員進行相關聽覺理解測驗 <p>六、缺乏口語或口語表達不順暢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供練習機會，練習傳達話語 2. 等候學生表達並教導其複述 	<p>七、拼音困難</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配圖卡拼讀加深對注音符號的印象 2. 輔以遊戲、電腦輔助教學、唸唱兒歌教學 3. 將易混淆、常錯誤注音拼出，做辨識練習 4. 指派小老師每天反覆練習 <p>八、基本閱讀技巧落後</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導相似字（集中部件識字），增加識字量 2. 建立學生自己的「字卡銀行」時時複習 3. 聆聽有聲書、每天唸故事本增加聽的管道 <p>九、閱讀理解困難</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生放聲朗讀、老師根據問題提問 2. 指導學生標示重點、大綱架構理解 <p>十、作文困難</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供作文範例 2. 訓練短句加長的能力。 3. 用一些問句來幫助學生練習寫故事 <p>十一、書寫困難，上下左右倒置、比例大小失當</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 給予外框字、描點方式協助書寫 2. 以多重方式練習寫字，如：書空、在沙上寫字 3. 說明組字規則、部首表義概念 4. 將每課生詞量挑出高頻字詞，多次練習 <p>十二、數學計算常出錯</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出計算錯誤類型，並加以練習 <p>十三、數學邏輯推理不佳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生了解並圈出關鍵字

	<ul style="list-style-type: none">2. 操作教具、利用圖片協助理解3. 循序練習 <p>十四、缺乏動機</p> <ul style="list-style-type: none">1. 提供獎勵制度2. 增加學生學習成功機會
--	---

特殊需求學生轉介表-C125

學 校：_____國小 年 班：_____年_____班 學生姓名：_____

出生日期：_____年_____月_____日 實際年齡：_____歲 性 別：☐男 ☐女

轉 介 者：_____ 與學生關係：_____

身障手冊：☐無 ☐有（類別：_____，程度：_____） 重大傷病卡：☐無 ☐有（病：_____）

使用說明：請學校導師與熟悉學生的人員根據該生在普通班或其他教育環境，勾選出該生可能有的適應狀況，請在下列每一大項中，盡量勾選適合的所有項目（可以複選）。如果沒有適合的項目，至少在每大項中勾選一項（考慮有網底的題目）。

一、生理方面

題號	題 目	勾選處	幼時發展	罹患疾病	體能	正常題
1	出生時非順產(<input type="checkbox"/> 早產兒, <input type="checkbox"/> 開刀產, <input type="checkbox"/> 難產, <input type="checkbox"/> 其他: _____)		1			
2	小時候曾被診斷為發展遲緩		1			
3	罹患有慢性疾病(醫師診斷為_____病)			1		
4	曾罹患過重大疾病(_____病_____歲時罹患)			1		
5	大小便無法自己控制, 或需要人提醒或包尿布				1	
6	體質特別差, 經常出現過敏或感染疾病				1	
7	身體狀況長期不佳, 常因病請假或缺課				1	
8	身材外表與同年齡學童明顯差異(哪一部份? _____)				1	
9	生理狀況與一般同年齡孩子差異不大(或差不多健康)					1
本項小計(請加總各欄得分)			/2	/2	/4	/1

二、感官方面

題號	題 目	勾選處	視覺	聽覺	正常題
10	有嚴重視力問題(<input type="checkbox"/> 近視, <input type="checkbox"/> 遠視, <input type="checkbox"/> 其他: _____)		1		
11	經常揉眼睛, 看東西會眯眼睛, 或眼睛和課本和桌面貼得很近		1		
12	經常跌倒或碰撞東西或受傷		1		
13	在不熟悉的新環境, 行動顯得比較笨拙		1		
14	在照明不佳的環境, 動作顯得比較笨拙或緩慢		1		
15	行走時喜歡伸手觸摸去認識周遭環境		1		
16	經常未注意到周圍的物品或視覺刺激		1		
17	發音不清楚, 或聲調不對			1	
18	小時候很遲(二歲以後)才開始說話			1	
19	常要別人大聲說話或需要別人靠近一點再重說一遍			1	
20	聽別人說話時會顯得比在其他活動表現得不專心			1	
21	好像聽不到周圍的噪音, 或不容易受噪音干擾			1	
22	視聽感官功能與一般同年齡孩子差異不大, 或表現更好				1
本項小計(請加總各欄得分)			/7	/5	/1

三、動作方面

題號	題目	勾選處	下肢	上肢	動作協調	正常題
23	沒有扶持下不能站立太久（約不到 20 分鐘）		1			
24	不能單腳站立一陣子（約 10 秒以上或慢數到十之久）		1			
25	不能雙腳交替上下樓梯或跳繩		1			
26	不能接球				1	
27	學習踩三輪車或腳踏車有明顯的困難				1	
28	無法拿筆畫出簡單的圖形，如三角形、正方形			1		
29	無法用剪刀沿線剪出簡單的圖形，如三角形、正方形			1		
30	雙手看起來正常，但比一般同學沒有力氣，無法舉起或提東西			1		
31	整體動作明顯的比一般同學慢或笨拙很多				1	
32	不會獨立行走，需要輪椅、拐杖或家具等輔助工具或他人的協助		1			
33	手部（上肢）很明顯的與一般同儕不同（請說明：_____）			1		
34	動作方面的發展與一般同年齡孩子差異不大，或甚至更好					1
本項小計（請加總各欄得分）			/4	/4	/3	/1

四、學業表現方面

題號	題目	勾選處	整體成績	閱讀	書寫	數學	就學紀錄	正常題
35	整體學業成績長期（一學期以上）為全班最後五名		1					
36	部份學科長期（一學期以上）為全班最後五名 （哪些學科：_____）		1					
37	學業表現經常起伏很大，例如由中上水準滑落到全班倒數		1					
38	不會認讀注音符號			1				
39	不會注音符號拼音或拼音速度很慢 （有此現象，但一般同學也都如此，請在□打 X）			1				
40	不會認字，或會認讀的字很少 （有此現象，但一般同學也都如此，請在□打 X）			1				
41	無法自己讀課本或考卷的說明 （有此現象，但一般同學也都如此，請在□打 X）			1				
42	不會獨自朗讀或朗讀時不流暢 （有此現象，但一般同學也都如此，請在□打 X）			1				
43	無法理解文章大意或複述閱讀內容的重點 （有此現象，但一般同學也都如此，請在此□打 X）			1				
44	寫字困難，連仿寫或抄聯絡簿有困難				1			
45	不會寫出自己的名字				1			
46	會寫出字形但不知該字的意思，或不會唸				1			

47	多數學過的字都只會讀和聽寫，但不會用或書寫時想不出來 (有此現象，但一般同學也都如此，請在□打 X)				1			
48	不會寫出完整通順的句子 (有此現象，但一般同學也都如此，請在此□打 X)				1			
49	不會區分顏色或形狀					1		
50	不會一對一的數數(點數)					1		
51	不會背出 1-20 的數字					1		
52	不會直接計算，還需要手指協助運算加減 (尚未教到或班上多數學生都如此者，請在□打 X)					1		
53	不會進位或退位的加減 (尚未教到或班上多數學生都如此者，請在□打 X)					1		
54	會加減運算，但不會解加減的應用問題 (尚未教到或班上多數學生都如此者，請在□打 X)					1		
55	會加減，但不會乘除 (尚未教到或班上多數學生都如此者，請在□打 X)					1		
56	曾經申請延緩入學(原因：_____)						1	
57	曾經休學或逃學、輟學(原因：_____)						1	
58	整體學業表現在班上與一般同學差不多，或甚至更好							1
本項小計 (請加總各欄得分)			/3	/6	/5	/7	/2	/1

五、口語能力方面

題號	題 目	勾選處	表達	理解	語用	正常題
59	不說話或話非常得少		1			
60	說話不清楚，一般人不易聽得懂		1			
61	經常只用簡單的詞彙表達		1			
62	經常用動作與手勢表示自己的需求，例如搖頭、拉別人的手		1			
63	不會把一件事情講清楚，例如無法說明下課去哪裡做了什麼 (有此現象，但一般同學也都如此，請在□打 X)		1			
64	聽人講解時，經常僅聽到話中的詞彙，而誤會整體意思			1		
65	聽話理解能力不佳，常抓不到老師或同學說話的重點			1		
66	不會聽指令，需要老師或同學在旁邊協助達成指令的要求			1		
67	自言自語或不斷重複和情境無關的話				1	
68	不能和別人閒談，不太能接續別人的話題				1	
69	口語能力與一般同年齡的同學差不多，或甚至更好					1
本項小計 (請加總各欄得分)			/5	/3	/2	/1

六、團體生活方面

題號	題 目	勾選處	團體規範	侵犯權威或他人	人際關係	正常題
----	-----	-----	------	---------	------	-----

			權利		
70	上課經常會隨意離開座位或教室	1			
71	上課經常沒有反應、呆坐或像做白日夢似的	1			
72	難以遵守班上或學校團體的規定	1			
73	遊戲或打球時難以遵守規則	1			
74	下課經常一個人，不喜歡跟人交往			1	
75	上課會亂出聲或作弄別人而影響教室學習	1			
76	愛頂嘴，公開頂撞師長的指示		1		
77	經常不交作業或不做規定的工作		1		
78	愛惡作劇，故意破壞別人的事物或作弄別人		1		
79	霸道，經常要別人讓他，不能忍受同學超前			1	
80	班上大多數同學都討厭他，不願意與他同坐或一起合作			1	
81	很難在活動中跟別人輪流，或無法等待輪到自己的機會	1			
82	在學校與同學相處方面和一般同年齡孩子差不多				1
本項小計（請加總各欄得分）		/6	/3	/3	/1

七、個人生活適應方面

題號	題目	勾選處	生活自理	生活常識	學校活動參與能力	對環境變化的適應	正常題
83	髒亂或身上有味道、無法維持個人衛生		1				
84	不會自行穿脫外套 (有此現象，但和一般同學程度差異不大，請在□打X)		1				
85	不會自己大小便，需要別人協助才能如廁		1				
86	應變能力差，經常不會隨著情境調整自己的行為或態度					1	
87	經常跟不上班級活動或團體遊戲所進行的步驟或速度				1		
88	不會自行由教室到廁所、福利社或體育館等學校內其他的地方				1		
89	上課鐘響不會自行回教室				1		
90	沒有星期的概念，不知道今天、昨天或明天是星期幾 (有此現象，但和一般同學程度差異不大，請在□打X)			1			
91	不知道一年有幾個月，一個月有幾天 (有此現象，但和一般同學程度差異不大，請在□打X)			1			
92	分不清楚左右方向 (有此現象，但和一般同學程度差異不大，請在□打X)			1			
93	無法根據學校的交代，攜帶當天所需的文具或書本 (有此現象，但和一般同學程度差異不大，請在□打X)				1		
94	無法主動參與學校活動，例如要同學幫他加入遊戲或使用遊樂設施				1		
95	對於環境不預期的變化（如老師請假、換座位）會出現很明顯不適應的反應					1	
96	不知道鄰座同學的名字，或不會說出班上五位以上的同學之名字				1		
97	不知道班上級任老師的名字				1		
98	可以像一般同年齡的同學一樣會照顧自己，甚至更獨立						1

本項小計（請加總各欄得分）		/3	/3	/7	/2	/1
---------------	--	----	----	----	----	----

八、行為情緒適應方面

題號	題目	勾選處	情緒表現異常	外向性	內向性	固執	情緒敏感	社會技巧	正常題
99	非常愛哭，動不動就哭		1						
100	退縮、膽子很小				1				
101	脾氣很大，一不滿意就發很大的脾氣、罵人			1					
102	容易與同學起口角、肢體衝突		1						
103	情緒變化很大，經常會因小事或無緣無故哭或哭鬧		1						
104	比一般同學更容易緊張、焦慮				1				
105	不會保護自己，經常受同學欺負或被佔便宜				1				
106	會出現嚴重的咬指甲或拔頭髮等傷害自己的小動作				1				
107	對周遭的人或活動不太有反應，好像不感興趣						1		
108	對周遭人的違規事件處理與自己預期不合時，情緒反應非常強烈						1		
109	不瞭解或不敏感周遭人的情緒，例如老師、同學生氣，不會調整自己行為或表現出關心						1		
110	固執，經常重複固定的行為，例如握拿某件東西、畫某些圖形、作某動作					1			
111	非常堅持某些特定作息或規則，缺乏彈性，例如非常愛乾淨或準時、固定位置或行走路線					1			
112	不知道如何以適當行為引起同學注意或好感，經常表現出讓人反感的行為							1	
113	經常表現出和當時情境不合的情緒，例如犯錯被責備時還出現笑臉							1	
114	會對某些壓力的事件出現比較極端的行為，例如破壞、哭鬧、撕毀		1						
115	行為與情緒表達與一般同年齡同性別的同学差不多，甚至更成熟								1
本項小計（請加總各欄得分）			/4	/1	/4	/2	/3	/2	/1

九、家庭與社區方面

題號	題目	勾選處	家庭	社區	文化殊異	正常題
116	曾經長期（一年以上）居住在海外或境內的偏遠地區（國家_____或地區_____，共住多久_____）				1	
117	放學後沒有人可以提供課業上的協助或督導		1			
118	放學後沒有人會監控學生的作息或行動		1			
119	長期不和父母雙親同居住在一起（目前照顧者與孩子的關係_____）		1			
120	家庭作息經常不正常，經常很晚才回家或上床		1			
121	家庭經濟清寒（屬於社會局低收入戶或家長長期失業）		1			

122	家庭居住環境不佳 (例如社區有不良的商店、幫派、犯罪組織，或居無定所)			1		
123	父親或母親是外國籍或原住民(<input type="checkbox"/> 父親或 <input type="checkbox"/> 母親，____國或____族)				1	
124	家長寵愛，放任孩子為所欲為，從不或很少給予約束或管教		1			
125	家庭狀況與一般同學差不多，或是更好					1
本項小計(請加總各欄得分)			/6	/1	/2	/1

請檢查所有項目，以免遺漏。

十、其他：上面沒有列出來項目，但根據您的觀察，學生還有哪些需要被關心的問題?請盡量列舉：

特殊需求學生轉介表—100R

小六至國九學生適用

學校名稱：新北市_____國小・國中・高中國中部 學生姓名：_____

目前班級：_____年_____班 就讀班別：☐普通班 ☐資源班 ☐其他_____

性別：☐男 ☐女 出生日期：_____年_____月_____日 實足年齡：_____歲_____月

填表人：_____ 職稱：☐班級導師 ☐其他_____ 連絡電話：_____

填表日期：_____年_____月_____日

請學校導師或與熟悉學生者根據該生在普通班或其他教育環境學習情形，勾選該生常見表現。在下列九項每一大項中請至少要勾選一項（如果沒有適合的項目，請務必考慮勾選有網底的題目），請盡量勾選適合的所有項目，每一大項內各題均可複選。題末註有**者請務必填寫。並請詳細閱讀所有項目，以免遺漏。

一、生理方面（請盡量勾選適合的所有項目，可以複選）

- ☐1. 身體狀況長期不佳，常因病請假或缺課
- ☐2. 由醫院診斷發現罹患慢性疾病（_____病）
- ☐3. 曾罹患過重大疾病（_____病，於_____歲時罹患）
- ☐4. 生理動作發展較一般孩子明顯的遲緩
- ☐5. 體質特別差，無法在一般教室（需要的調整方式是_____）
- ☐6. 生理狀況與一般同年齡孩子差異不大（或差不多健康）

二、感官動作方面（請盡量勾選適合的所有項目，可以複選）

- ☐7. 已領有身心障礙手冊（程度_____度，類別_____類）
- ☐8. 有嚴重視力問題（類型：☐近視 ☐遠視 ☐其他_____）
- ☐9. 經常揉眼睛，看東西會眯眼睛、習慣貼近課本或桌面閱讀
- ☐10. 發音不清楚，或聲調不對
- ☐11. 經常要別人大聲說話或請人靠近一點再重說一遍
- ☐12. 經常會跌倒或碰撞東西
- ☐13. 動作明顯的比一般同學慢很多
- ☐14. 不大會（或很少）拿剪刀、筷子等需要手部精細動作的工具
- ☐15. 不大會（或很少）跳繩、走平衡木、打球或一般學校操場的體能活動
- ☐16. 不太會獨立行走，需要輪椅、拐杖或家具等輔助工具或他人的協助
- ☐17. 感官動作方面的發展與一般同年齡孩子差異不大，甚至更好

三、學業表現方面（請盡量勾選適合的所有項目，可以複選）

- ☐18. 整體學業成績長期（一學年以上）為全班最後五名
- ☐19. 部份科目長期（一學年以上）為全班最後五名
- ☐20. 學業表現經常起伏很大，可以由中等以上滑落到全班倒數
- ☐21. 整體學業成績自_____年級起突然遽落，從此一蹶不振
- ☐22. 部份學科（_____科）自_____年級起遽落，從此一蹶不振
- ☐23. 不會注音符號

- ☐24. 不會認字，或會認讀的字很少(比一般同學少很多)
- ☐25. 無法讀課本或考卷說明
- ☐26. 閱讀不流暢
- ☐27. 無法理解課文大意或複述閱讀內容的重點
- ☐28. 會抄寫但不知字彙意義
- ☐29. 寫字困難，連仿寫或抄聯絡簿都有困難
- ☐30. 不會寫出完整通順的句子(尚未教到者，請在此☐打 X)
- ☐31. 不會分類，如依據顏色、大小或形狀等性質區分
- ☐32. 不會一對一的數數
- ☐33. 只能背出 20 以下的數字
- ☐34. 需要手指協助運算加減
- ☐35. 會加減運算，但不會解應用問題
- ☐36. 會加減，但不會乘除(尚未教到者，請在此☐打 X)
- ☐37. 會加減乘除的運算，但不會解應用問題(尚未教到者，請在此☐打 X)
- ☐38. 雖然學過小數、分數，但小數、分數或比例的概念差，不會運用(尚未教到者，請在☐打 X)
- ☐39. 請務必選答此題！該生現有之學業表現大致如何？請依各項勾選：**
- 整體學業：☐中等以上 ☐全班平均數左右
- ☐中下到最後 30% ☐全班最後 15%
- 數學科：☐中等以上 ☐全班平均數左右
- ☐中下到最後 30% ☐全班最後 15%
- 國語科：☐中等以上 ☐全班平均數左右
- ☐中下到最後 30% ☐全班最後 15%

四、學習能力方面 (請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

- ☐40. 學習速度緩慢，明顯的比一般同班同學較差
- ☐41. 記憶力差，記不住當天老師或父母的交代
- ☐42. 注意力差，不易持續專心任何活動
- ☐43. 組織力差，說話或做事顯得凌亂，沒有重點與組織
- ☐44. 理解能力差，常弄不清楚抽象或較複雜的符號或詞彙
- ☐45. 學習能力在不同事物表現差異很大，對某些科目或事物表現得特別好(與一般同學相比在中等以上)
- ☐46. 記憶力好，尤其是對自己感興趣的事物
- ☐47. 學習能力大致與一般同年齡的同學差不多，甚至更好

五、口語能力方面 (請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

- ☐48. 口語能力表達差，無法與老師或同學溝通
- ☐49. 聽話理解能力差，常抓不到老師或同學說話的重點
- ☐50. 不太能和別人閒談，不太能接續別人的話題
- ☐51. 說話不清楚，一般人不聽得懂
- ☐52. 不喜歡聽人講解，聽課比自己看書學習時顯得不專心
- ☐53. 經常重複簡單的詞彙或短句

- ☐54. 不會主動表達自己的需求
- ☐55. 口語能力與一般同年齡的同學差不多

六、團體生活方面 (請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

- ☐56. 上課經常會隨意離開座位或教室
- ☐57. 上課經常沒有反應、呆坐或打瞌睡
- ☐58. 無法參與團體活動(遊戲、比賽)
- ☐59. 喜歡一個人獨處或自己玩
- ☐60. 下課經常一個人，沒有人和他玩
- ☐61. 上課會亂出聲、走動或作弄別人而影響教室學習
- ☐62. 愛頂嘴，公開頂撞師長的指示
- ☐63. 經常不交作業、或不做掃地工作
- ☐64. 會蹺課、逃家、或逃學
- ☐65. 霸道，經常要別人讓他，不能忍受同學的不一樣或打擾
- ☐66. 班上大多數同學都討厭他，會拒絕與他同座或在一起
- ☐67. 在學校與同學相處方面和一般同年齡孩子差不多

七、個人生活適應方面 (請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

- ☐68. 髒亂、無法維持個人衛生
- ☐69. 不會自行穿脫衣服
- ☐70. 不會自行上廁所，會遺尿或大便在褲子上
- ☐71. 應變能力差，常常不會隨著情境調整自己的行為或態度
- ☐72. 動作速度經常跟不上教室(或班級團體)的活動腳步
- ☐73. 不會自行由教室到廁所、福利社或學校內其他的地方
- ☐74. 上課鐘響常常不會自行回教室
- ☐75. 經常忘記帶上課需要的文具或書本、或繳交的作業
- ☐76. 經常遺失個人物品，不會保管自己的東西
- ☐77. 在學校所從事的活動(休閒或社交活動)比一般同學少很多
- ☐78. 對於環境不預期的變化(如調課、換座位)會有明顯不適應的反應
- ☐79. 可以像一般同年齡的同學照顧自己

八、行為情緒適應方面 (請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

- ☐80. 情緒表達不適當，和情境不合
- ☐81. 退縮、膽子很小
- ☐82. 脾氣很大，經常會生很大的脾氣、罵人
- ☐83. 經常攻擊同學或破壞物品
- ☐84. 一不滿意，就會哭鬧不停
- ☐85. 比一般同學更容易緊張、焦慮
- ☐86. 不會保護自己，經常受同學欺負或佔小便宜
- ☐87. 待人處事或行為舉止顯得比一般同學幼稚、不成熟
- ☐88. 對周遭的人或活動不太有反應，好像不感興趣
- ☐89. 經常重複出現相同的動作、或發出相同的聲音

- ☐91. 對周遭的人感興趣,但表現的很奇怪,令人受不了
- ☐92. 行為與情緒表達與一般同年齡同性別同學差不多

九、家庭與社區方面 (請盡量勾選適合的所有項目,可以複選)

- ☐93. 曾經長期(一年以上)居住在國外或偏遠地區(居住國家____、居住地區____、居住時間____年____月)
- ☐94. 放學後沒有人可以提供課業上的協助或督導
- ☐95. 放學後沒有人會監控學生的行動
- ☐96. 長期不和父母雙親同居住在一起
(目前的監護人與孩子的關係_____)
- ☐97. 家庭經濟清寒(屬於社會局低收入戶或主要家長長期失業)
- ☐98. 家庭居住環境充滿不好的影響(例如:電動玩具店、色情或賭博行業、幫派或犯罪組織)
- ☐99. 父親或母親是外國籍或原住民(☐父親或☐母親是____國籍或____族)
- ☐100. 家庭狀況與一般同學差不多,或是更好

十、其他 (根據您的觀察,學生還有哪些需要被關心的問題,請盡量列舉於下):

本表由國立台灣師範大學特殊教育學系洪麗瑜教授編製並提供使用,特此申謝。

學校適應能力量表

學校名稱：新北市_____幼兒園・國小・國中・高中國中部 學生姓名：_____。

目前班級：_____年_____班 就讀班別：☐普通班 ☐資源班 ☐其他_____性別：☐男 ☐女 出生日期：_____年_____月_____日 實足年齡：_____歲_____月填表人：_____ 職稱：☐班級導師 ☐其他_____ 連絡電話：_____ 填表日期：_____

年_____月_____日

填寫說明：

本量表主要目的是為了判斷學生在學校生活適應各種的情形，作為考量該生是否需要特殊教育的參考。

請你以一般同齡學生的狀況為判斷標準，考慮這學生在以下十四個項目的情形，逐項評定出「良好」、「稍有問題」、「問題嚴重」的其中一種結果，並在該欄內的☐打√。逐題評定時凡勾選「稍有問題」或「問題嚴重」者，務必將個案在該項能力的重要問題詳細描述在「說明」欄內。

完成十四項的評定後，將學生在校適應表現情形綜合描述在「綜合說明」空格內。最後，請針對學生綜合評估的結果，勾選出學生需要特殊教育的依據項目和最需要的特殊教育安排。

項目	良好	稍有問題	問題嚴重	說明 (勾選「稍有問題」或「問題嚴重」之項目務必填寫)
身體狀況 (指身體器官機能 and 體能情形)	<input type="checkbox"/> 一般健康及體能狀況良好，不需要任何醫療；或雖身體狀況稍差，但並不影響學習。	<input type="checkbox"/> 有心臟病、氣喘病或癲癇等慢性疾病需要長期服用藥物；或身體狀況差，需要特殊體能訓練。	<input type="checkbox"/> 身體狀況有嚴重問題，需要長期醫療照顧或復健；或長期臥病在床。	
聽力	<input type="checkbox"/> 聽力正常；或雖重聽或全聾，但經矯正或配戴助聽器後，並不影響學習。	<input type="checkbox"/> 重聽或全聾，雖配戴助聽器但仍需聽能與讀話訓練。	<input type="checkbox"/> 除了聽力問題之外，還兼有其他學習或情緒等問題，嚴重影響生活或學習。	
視力	<input type="checkbox"/> 視力正常；或雖有近視或弱視，但經矯正後，並不影響學習。	<input type="checkbox"/> 弱視或全盲，需點字書籍、擴視器、報讀等輔助或定向行動訓練，才能進行學習。	<input type="checkbox"/> 除了視力問題之外，還兼有其他學習或情緒等問題，嚴重影響生活或學習。	
自我照顧能力 (指飲食、穿脫衣、盥洗、大小便處理、安全、金錢處理等)	<input type="checkbox"/> 會照顧自己，不需要他人協助；或偶爾要他人提醒或協助，但並不影響學習。	<input type="checkbox"/> 自我照顧能力差，需要加強生活訓練。	<input type="checkbox"/> 自理能力太差或完全沒有能力，需要他人長期協助或訓練(如處理大小便或餵食訓練等)。	
基本行動能力 (指站立、走路)	<input type="checkbox"/> 能獨立行動，不需要他人協助；或使用拐杖、支架、輪椅等輔助器後，並不影響學習。	<input type="checkbox"/> 獨自行動有問題，需要行動訓練或復健。	<input type="checkbox"/> 行動能力太差或完全沒有行動能力，需要他人長期協助或訓練。	
動作協調能力 (指手眼協調、手腳協調等)	<input type="checkbox"/> 動作協調能力好；或雖稍有問題，但並不妨礙學習。	<input type="checkbox"/> 動作協調能力差，需要動作訓練或復健。	<input type="checkbox"/> 動作協調能力太差或完全沒有協調能力，嚴重影響生活或學習，需要他人長期協助或訓練。	
情緒	<input type="checkbox"/> 情緒穩定；或雖偶爾情緒不穩定，但並不影響學習或人際互動。	<input type="checkbox"/> 情緒經常不穩定，需要特別輔導。	<input type="checkbox"/> 情緒極不穩定、完全失控、或表現病理性的症狀(如精神官能症等)，嚴重影響生活或學習，需要長期輔導、訓練或服用藥物。	
環境適應能力 (指適應新環境、常規、場所等環境改變或處理突發狀況等能力)	<input type="checkbox"/> 環境適應能力沒問題；或雖偶爾適應不佳，但並不影響學習或人際互動。	<input type="checkbox"/> 環境適應力差，需要特別輔導。	<input type="checkbox"/> 環境適應上有嚴重的問題或完全無法適應，嚴重影響生活或學習，需要長期協助或訓練。	

項目	良好	稍有問題	問題嚴重	說明 (勾選「稍有問題」或「問題嚴重」之項目務必填寫)
團體生活能力 (指主動參與、合群、遵守團體規範、人際相處等能力)	<input type="checkbox"/> 積極主動、遵守規範或雖團體生活能力稍差，但並不影響學習或人際互動。	<input type="checkbox"/> 人際互動、團體參與或遵守規範的能力有問題，需要特別輔導或訓練。	<input type="checkbox"/> 參與團體生活的能力太差或完全沒有能力，需要長期協助或訓練。	

項目	良好	稍有問題	問題嚴重	說明 (勾選「稍有問題」或「問題嚴重」之項目務必填寫)
語言理解能力 (指理解他人話)	<input type="checkbox"/> 能理解他人說話的內容及涵意；或雖偶爾有理解上的困難，但並不影響學習或人際互動。	<input type="checkbox"/> 語言理解能力差，影響學習或人際互動，需要語言訓練。	<input type="checkbox"/> 語言理解問題嚴重或完全無法瞭解他人說話的內容，需要長期協助或訓練。	
口語表達能力 (指發音或語句)	<input type="checkbox"/> 表達能力佳；或雖稍有表達困難，但並不影響學習或人際互動。	<input type="checkbox"/> 表達能力有問題，影響學習或人際互動，需要語言訓練。	<input type="checkbox"/> 表達問題嚴重或完全無法表達，需要長期協助或訓練。	
學習能力 (指注意力、記憶、思考等能力)	<input type="checkbox"/> 學習能力沒問題；或雖有問題，但並不影響在班上的學習。	<input type="checkbox"/> 學習能力有問題且影響在班上的學習，需要特別輔導。	<input type="checkbox"/> 學習能力的問題嚴重影響生活及學習，需要長期協助或訓練。	
學習習慣和態度 (指主動、努力)	<input type="checkbox"/> 學習習慣和態度良好；或雖有問題，但並不影響在班上的學習。	<input type="checkbox"/> 學習習慣和態度有問題且影響在班上的學習，需要特別輔導。	<input type="checkbox"/> 學習習慣和態度有嚴重的問題，需要長期的協助和訓練。	
學科成就 (指學科的成就情形)	<input type="checkbox"/> 成績好或尚可；或雖學科成績稍差，但並不影響在班上的學習。	<input type="checkbox"/> 主要學科(如國語文或數學)成績嚴重落後，需要接受補救教學。	<input type="checkbox"/> 無法學習普通班的課程，每科都需要長時間且持續的補救教學。	

綜合說明：

一、如果你認為這學生需要特殊教育，請勾選出您所根據的項目：

- ☐身體狀況 ☐聽力 ☐視力 ☐自我照顧能力 ☐基本行動能力 ☐動作協調能力 ☐情緒
☐環境適應能力 ☐團體生活能力 ☐語言理解能力 ☐口語表達能力 ☐學習能力 ☐學習習慣和態度
☐學科成就 ☐其他_____

二、根據以上評定結果，你認為最適合這學生需要的特殊教育安排是：

- ☐1.在一般班級上課，但需要相關服務。
☐2.在一般班級上課，但部分時間到資源班上課。
☐3.在集中式特教班上課，但部分科目或時間在普通班或資源班上課。〔必填右邊欄位〕
☐4.全部時間在集中式特教班上課，但參與學校例行活動。〔必填右邊欄位〕
☐5.其他(請說明)_____

三、左邊欄位勾選3、4、5任一選項者，請說明孩子無法在一般班級學習的原因：

校內疑似特殊需求學生校內輔導轉介及安置流程

